2.2.2.3

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Коноваловская основная общеобразовательная школа имени Горячева А.А.» Мензелинского муниципального района

Рабочая программа
по родному (татарскому) языку
для изучающих родной язык (татарский) как государственный язык РТ
Уровень образования: **основное общее образование**

Разработано: ШМО учителей родного языка и литературы

5-9 нчы сыйныф укучылары өчен туган (татар) теленнән эш программасы Федераль Дәүләт стандартларында күрсәтелгән гомуми белем бирү нәтиҗәләренә куелган таләпләргә һәм “Примерная рабочая программа учебного предмета «Татарский язык (неродной)» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке “ нигезләнеп , ” Гомуми белем бирү оешмаларында рус телендә сөйләшүче балалар өчен “Татар теле”предметыннан үрнәк программа” сын исәпкә алып мәктәпнең төп укыту программасына тәңгәлләштерелеп төзелде.

Дәреслекләр сызыгы аша гамәлгә ашырыла:

Сыйныф	Дәреслек авторлары	Нәшрият
5	Хәйдарова Р.З. Татар теле. 5 сыйныф: рус телендә гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек, 2017	“Татармультфильм”
6	Хәйдарова Р.З.,Назипова З.Р. Татар теле. 6 нчы сыйныф: рус телендә гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек. – 2017	“Татармультфильм”
7	Хәйдарова Р.З., Р.Л. Малафеева Татар теле. 7 нче сыйныф: рус телендә гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек, 2014.	“Татармультфильм”
8	Хайдарова Р.З., Малафеева Р.Л. Татар теле. 7 нче сыйныф: рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек, 2015.	“Татармультфильм”
9	Р.З.Хәйдәрова,Г.И.Ибраһимова; Р.Л.Малафеева Татар теле. Рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен өйрәнүче укучылар өчен) 9 нчы сыйныф, 2016.	“Татармультфильм”

Эш программасы 348 сәгатькә исәпләнгән

Укыту предметының планлаштырылган нәтиҗәләре.

5 нче сыйныф.

Укытуның шәхескә кагылышлы нәтиҗәләре:

– *туган җир, Ватан* төшенчәләре, үз культураң аша дөнья культурасына карата ихтирам тәрбияләү, аны өйрәнү теләге формалаштыру;
– үзлегеңнең белемеңне арттыру һәм үз-үзеңне тәрбияләү нигезендә, үз эшчәнлегеңне оештыра алу осталыгын формалаштыру;
– әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау;
– әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирә белү.

Укытуның **метапредмет нәтиҗәләре**

Танып белү нәтиҗәләре:

– фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү;
– иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм төзи белү;
– объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгели белү;
– төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү.

***Регулятив нәтиҗәләр*:**

– уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү, ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләр формалашу;
– эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү;
– билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү;
– укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү.

***Коммуникатив* нәтиҗәләр:**

– әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү;
– әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзи белү;
– аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре формалашу;
– парларда һәм күмәк эшли белү.

Укытуның **предмет нәтиҗәләре:**

4 эшчәнлек төре һәр дәрестә оештырыла.

диалогик сөйләм:

– парлап яки күмәк сөйләшү барышында, үз фикереңне аңлата, раслый, дәлилли белү; ситуация аңлашылмаганда, сорау биреп ачыклый белү;
– риза булмау, үтенечне кире кага белү;
– бергә эшләргә тәкъдим итә белү.

монологик сөйләм:

– укыганның, ишеткәннең төп эчтәлеген җиткерә белү, үз мөнәсәбәтеңне белдерү;
– сораулар ярдәмендә, план буенча яисә мөстәкыйль рәвештә өйрәнгән текстны үз сүзләрең белән сөйли белү;
– текстны дәвам итеп, үзгәртеп сөйли белү;
– төрле вакыйгалар, яңалыклар турында хәбәр итә белү;
– персонажларны тасвирлый белү.

тыңлап аңлау:

– сүзләрне, җөмләләрне тулысынча яки өлешчә тыңлап аңлау;
– сыйныфташларыңның сөйләмен тыңлап аңлый һәм аларга үз фикереңне аңлата, алар белән әңгәмә кора, әңгәмәдә катнаша белү;
– тәкъдим ителгән текстны тыңлап, эчтәлеге буенча сорау җөмләләр төзи, сорауларга җавап бирә белү.

уку:

– татар теленең әйтелеш нормаларын саклап, сәнгатьле һәм аңлап укый белү;
– текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлый белү;
– текст укыганда, кирәкле мәгълүматны аерып алу, системага салу, чагыштыру, анализлау, гомумиләштерү, интерпретацияләү һәм үзгәртү кебек эшчәнлекләрне үзләштерү;
– текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлый белү.

язу:

– өйрәнелгән темалар буенча актив кулланылышта булган сүзләрне дөрес яза белү;
– конкрет бер тема буенча хикәя төзеп яза белү;
– прагматик текстлар (рецептлар, белдерүләр, афиша һ.б.), эпистоляр жанр текстларын (шәхси һәм рәсми хатлар, котлаулар һ.б.) төзеп яза белү.

6 нчы сыйныф.

Укытуның шәхескә кагылышлы нәтиҗәләре:

– укучыларда күпмилләтле җирлектә яшәүче халыкларга карата ихтирамлык, гражданлык бердәйлеге хисләре формалаштыру;
– *туган җир, Ватан* төшенчәләре, үз культураң аша дөнья культурасына карата ихтирам тәрбияләү, аны өйрәнү теләге формалаштыру;
– үзлегеңнең белемеңне арттыру һәм үз-үзеңне тәрбияләү нигезендә, үз эшчәнлегеңне оештыра алу осталыгын формалаштыру;
– әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау;
– әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирә белү.

Укытуның **метапредмет нәтиҗәләре**

Танып белү нәтиҗәләре:

– фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү;
– иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм төзи белү;
– объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгели белү;
– төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;

– тиешле мәгълүматны табу өчен, энциклопедия, белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллана белү.

***Регулятив нәтиҗәләр*:**

– уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү, ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләр формалашу;
– эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү;
– билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү;
– укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү.

***Коммуникатив* нәтиҗәләр:**

– әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү;
– әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзи белү;
– аралашучанлык, хисселек, эмпатия хисләре формалашу;
– парларда һәм күмәк эшли белү.

Укытуның **предмет нәтиҗәләре**

4 эшчәнлек төре һәр дәрестә оештырыла.

диалогик сөйләм:

– стандарт ситуацияләрдә сөйләмне башлый, дәвам итә, төгәлли белү;
– парлап яки күмәк сөйләшү барышында, үз фикереңне аңлата, раслый, дәлилли белү; ситуация аңлашылмаганда, сорау биреп ачыклый белү;
– риза булмау, үтенечне кире кага белү;
– бергә эшләргә тәкъдим итә белү.

монологик сөйләм:

– укыганның, ишеткәннең төп эчтәлеген җиткерә белү, үз мөнәсәбәтеңне белдерү;
– сораулар ярдәмендә, план буенча яисә мөстәкыйль рәвештә өйрәнгән текстны үз сүзләрең белән сөйли белү;
– текстны дәвам итеп, үзгәртеп сөйли белү;
– төрле вакыйгалар, яңалыклар турында хәбәр итә белү;
– персонажларны тасвирлый белү.

тыңлап аңлау:

– сүзләрне, җөмләләрне тулысынча яки өлешчә тыңлап аңлау;
– тәкъдим ителгән текстны тыңлап, эчтәлеге буенча сорау җөмләләр төзи, сорауларга җавап бирә белү;
– зур булмаган аутентив яки адаптацияләнгән әдәби әсәрләрдән өзекләрне, мәгълүмати характердагы текстларны, вакытлы матбугат язмаларын аңлап, эчтәлеге буенча фикереңне әйтә белү.

уку:

– татар теленең әйтелеш нормаларын саклап, сәнгатьле һәм аңлап укый белү;
– текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлый белү;
– күрмә-символик мәгълүматлы, иллюстрацияле, таблицалы текстлар белән эшләү күнекмәләренә ия булу;
– текст укыганда, кирәкле мәгълүматны аерып алу, системага салу, чагыштыру, анализлау, гомумиләштерү, интерпретацияләү һәм үзгәртү кебек эшчәнлекләрне үзләштерү;
– текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлый белү.

язу:

– өйрәнелгән темалар буенча актив кулланылышта булган сүзләрне дөрес яза белү;
– конкрет бер тема буенча хикәя төзеп яза белү;
– прагматик текстлар (рецептлар, белдерүләр, афиша һ.б.), эпистоляр жанр текстларын (шәхси һәм рәсми хатлар, котлаулар һ.б.) төзеп яза белү;
– үзеңне борчыган проблемага карата фикерләреңне язмача җиткерә белү;
– тәкъдим ителгән текстның эчтәлегенә нигезләнеп, аны үзгәртеп яки дәвам итеп яза белү.

7 нче сыйныф.

Укытуның шәхескә кагылышлы нәтиҗәләре:

– укучыларда күпмилләтле җирлектә яшәүче халыкларга карата ихтирамлык, гражданлык бердәйлеге хисләре формалаштыру;
– *туган җир, Ватан* төшенчәләре, үз культураң аша дөнья культурасына карата ихтирам тәрбияләү, аны өйрәнү теләге формалаштыру;
– үзлегеңнең белемеңне арттыру һәм үз-үзеңне тәрбияләү нигезендә, үз эшчәнлегеңне оештыра алу осталыгын формалаштыру;
– әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау;
– әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирә белү.

Укытуның **метапредмет нәтиҗәләре**

Танып белү нәтиҗәләре:

– фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү;
– иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм төзи белү;
– объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгели белү;
– төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;
– тиешле мәгълүматны табу өчен, энциклопедия, белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллана белү.

***Регулятив нәтиҗәләр*:**

– уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү, ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләр формалашу;
– эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү;
– билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү;
– укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү.

***Коммуникатив* нәтиҗәләр:**

– әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү;
– әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзи белү;
– аралашучанлык, хисләлек, эмпатия хисләре формалашу;
– парларда һәм күмәк эшли белү.

Укытуның **предмет нәтиҗәләре**

4 эшчәнлек төре һәр дәрестә оештырыла.

диалогик сөйләм:

– стандарт ситуацияләрдә сөйләмне башлый, дәвам итә, төгәлли белү;

– парлап яки күмәк сөйләшү барышында, үз фикереңне аңлата, раслый, дәлилли белү; ситуация аңлашылмаганда, сорау биреп ачыклый белү;

– риза булмау, үтенечне кире кага белү;

– бергә эшләргә тәкъдим итә белү.

монологик сөйләм:

– укыганның, ишеткәннең төп эчтәлеген җиткерә белү, үз мөнәсәбәтеңне белдерү;

– сораулар ярдәмендә, план буенча яисә мөстәкыйль рәвештә өйрәнгән текстны үз сүзләрең белән сөйли белү;

– текстны дәвам итеп, үзгәртеп сөйли белү;

– программада тәкъдим ителгән темалар буенча тиешле эзлеклелектә сөйли белү;

– төрле вакыйгалар, яңалыклар турында хәбәр итә белү;

– персонажларны тасвирлый белү.

тыңлап аңлау:

– сүзләрне, җөмләләрне тулысынча яки өлешчә тыңлап аңлау;

– сыйныфташларыңның сөйләмен тыңлап аңлый һәм аларга үз фикереңне аңлата, алар белән әңгәмә кора, әңгәмәдә катнаша белү;

– тәкъдим ителгән текстны тыңлап, эчтәлеге буенча сорау җөмләләр төзи, сорауларга җавап бирә белү;

– зур булмаган аутентив яки адаптацияләнгән әдәби әсәрләрдән өзекләрне, мәгълүмати характердагы текстларны, вакытлы матбугат язмаларын аңлап, эчтәлеге буенча фикереңне әйтә белү.

уку:

– татар теленең әйтелеш нормаларын саклап, сәнгатьле һәм аңлап укый белү;

– текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлый белү;

– күрмә-символик мәгълүматлы, иллюстрацияле, таблицалы текстлар белән эшләү күнекмәләренә ия булу;

– текст укыганда, кирәкле мәгълүматны аерып алу, системага салу, чагыштыру, анализлау, гомумиләштерү, интерпретацияләү һәм үзгәртү кебек эшчәнлекләрне үзләштерү;

– текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлый белү.

язу:

– өйрәнелгән темалар буенча актив кулланылышта булган сүзләрне дөрес яза белү;

– конкрет бер тема буенча хикәя төзеп яза белү;

– прагматик текстлар (рецептлар, белдерүләр, афиша һ.б.), эпистоляр жанр текстларын (шәхси һәм рәсми хатлар, котлаулар һ.б.) төзеп яза белү;

– үзеңне борчыган проблемага карата фикерләреңне язмача җиткерә белү;

– тәкъдим ителгән текстның эчтәлегенә нигезләнеп, аны үзгәртеп яки дәвам итеп яза белү.

8 нче сыйныф.

Укытуның шәхескә кагылышлы нәтиҗәләре:

- укучыларда күпмилләтле җирлектә яшәүче халыкларга карата ихтирамлык, гражданлык бердәйлеге хисләре формалаштыру;
- *туган җир, Ватан* төшенчәләре, үз культураң аша дөнья культурасына карата ихтирам тәрбияләү, аны өйрәнү теләге формалаштыру;
- үзлегеңнең белемеңне арттыру һәм үз-үзеңне тәрбияләү нигезендә, үз эшчәнлегеңне оештыра алу осталыгын формалаштыру;
- әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау;
- әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирә белү.

Укытуның **метапредмет нәтиҗәләре**

Танып белү нәтиҗәләре:

- фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү;
- иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм төзи белү;
- объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгели белү;
- төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;
- тиешле мәгълүматны табу өчен, энциклопедия, белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллана белү.

***Регулятив нәтиҗәләр*:**

- уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү, ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләр формалашу;
- эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү;
- билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү;
- укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү.

***Коммуникатив* нәтиҗәләр:**

- әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү;
- әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзи белү;
- аралашучанлык, хисслелек, эмпатия хисләре формалашу;
- парларда һәм күмәк эшли белү.

Укытуның **предмет нәтиҗәләре**

4 эшчәнлек төре һәр дәрестә оештырыла.

диалогик сөйләм:

- стандарт ситуацияләрдә сөйләмне башлый, дәвам итә, төгәлли белү;
- парлап яки күмәк сөйләшү барышында, үз фикереңне аңлата, раслый, дәлилли белү; ситуация аңлашылмаганда, сорау биреп ачыклый белү;
- риза булмау, үтенечне кире кага белү;
- бергә эшләргә тәкъдим итә белү.

монологик сөйләм:

- укыганның, ишеткәннең төп эчтәлеген җиткерә белү, үз мөнәсәбәтеңне белдерү;
- сораулар ярдәмендә, план буенча яисә мөстәкыйль рәвештә өйрәнгән текстны үз сүзләрең белән сөйли белү;
- текстны дәвам итеп, үзгәртеп сөйли белү;
- программада тәкъдим ителгән темалар буенча тиешле эзлеклелектә сөйли белү;

– төрле вакыйгалар, яңалыклар турында хәбәр итә белү;
– персонажларны тасвирлый белү.

тыңлап аңлау:

– сүзләрне, җөмләләрне тулысынча яки өлешчә тыңлап аңлау;
– сыйныфташларыңның сөйләмен тыңлап аңлый һәм аларга үз фикереңне аңлата, алар белән әңгәмә кора, әңгәмәдә катнаша белү;
– тәкъдим ителгән текстны тыңлап, эчтәлеге буенча сорау җөмләләр төзи, сорауларга җавап бирә белү;
– зур булмаган аутентив яки адаптацияләнгән әдәби әсәрләрдән өзекләрне, мәгълүмати характердагы текстларны, вакытлы матбугат язмаларын аңлап, эчтәлеге буенча фикереңне әйтә белү.

уку:

– татар теленең әйтелеш нормаларын саклап, сәнгатьле һәм аңлап укый белү;
– текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлый белү;
– күрмә-символик мәгълүматлы, иллюстрацияле, таблицалы текстлар белән эшләү күнекмәләренә ия булу;
– текст укыганда, кирәкле мәгълүматны аерып алу, системага салу, чагыштыру, анализлау, гомумиләштерү, интерпретацияләү һәм үзгәртү кебек эшчәнлекләрне үзләштерү;
– текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлый белү.

язу:

– өйрәнелгән темалар буенча актив кулланылышта булган сүзләрне дөрес яза белү;
– конкрет бер тема буенча хикәя төзеп яза белү;
– прагматик текстлар (рецептлар, белдерүләр, афиша һ.б.), эпистоляр жанр текстларын (шәхси һәм рәсми хатлар, котлаулар һ.б.) төзеп яза белү;
– үзеңне борчыган проблемага карата фикерләреңне язмача җиткерә белү;
– тәкъдим ителгән текстның эчтәлегенә нигезләнеп, аны үзгәртеп яки дәвам итеп яза белү.

9 нчы сыйныф.

Укытуның шәхескә кагылышлы нәтиҗәләре:

– чыгарылыш сыйныф укучыларында күпмилләтле җирлектә яшәүче халыкларга карата ихтирамлык, гражданлык бердәйлеге хисләре формалаштыру;
– *туган җир, Ватан* төшенчәләре, үз культураң аша дөнья культурасына карата ихтирам тәрбияләү, аны өйрәнү теләге формалаштыру;
– үзлегеңнең белемеңне арттыру һәм үз-үзеңне тәрбияләү нигезендә, үз эшчәнлегеңне оештыра алу осталыгын формалаштыру;
– әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау;
– әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирә белү.

Укытуның **метапредмет нәтиҗәләре**

Төп белем бирү баскычында татар теле, танып белү чарасы буларак, чыгарылыш сыйныф укучыларының фикер йөртү, интеллектуаль һәм иҗади сәләтләрен үстерүгә, шулай ук, реаль тормышта туган проблемаларны хәл итү өчен кирәк булган универсаль уку гамәлләрен формалаштыруга хезмәт итә.

Танып белү нәтиҗәләре:

– фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү;

– иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм төзи белү;

– объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгели белү;

– төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;

– тиешле мәгълүматны табу өчен, энциклопедия, белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллана белү.

***Регулятив нәтиҗәләр*:**

– уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү, ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләр формалашу;

– эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү;

– билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү;

– укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү.

***Коммуникатив* нәтиҗәләр:**

– әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү;

– әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзи белү;

– аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре формалашу;

– парларда һәм күмәк эшли белү.

Укытуның **предмет нәтиҗәләре**

4 эшчәнлек төре һәр дәрестә оештырыла.

диалогик сөйләм:

– стандарт ситуацияләрдә сөйләмне башлый, дәвам итә, төгәлли белү;

– парлап яки күмәк сөйләшү барышында, үз фикереңне аңлата, раслый, дәлилли белү; ситуация аңлашылмаганда, сорау биреп ачыклый белү;

– риза булмау, үтенечне кире кага белү;

– бергә эшләргә тәкъдим итә белү.

монологик сөйләм:

– укыганның, ишеткәннең төп эчтәлеген җиткерә белү, үз мөнәсәбәтеңне белдерү;

– сораулар ярдәмендә, план буенча яисә мөстәкыйль рәвештә өйрәнгән текстны үз сүзләрең белән сөйли белү;

– текстны дәвам итеп, үзгәртеп сөйли белү;

– программада тәкъдим ителгән темалар буенча тиешле эзлеклелектә сөйли белү;

– төрле вакыйгалар, яңалыклар турында хәбәр итә белү;

– персонажларны тасвирлый белү.

тыңлап аңлау:

– сүзләрне, җөмләләрне тулысынча яки өлешчә тыңлап аңлау;

– сыйныфташларыңның сөйләмен тыңлап аңлый һәм аларга үз фикереңне аңлата, алар белән әңгәмә кора, әңгәмәдә катнаша белү;

– тәкъдим ителгән текстны тыңлап, эчтәлеге буенча сорау җөмләләр төзи, сорауларга җавап бирә белү;

– зур булмаган аутентив яки адаптацияләнгән әдәби әсәрләрдән өзекләрне, мәгълүмати характердагы текстларны, вакытлы матбугат язмаларын аңлап, эчтәлеге буенча фикереңне әйтә белү.

уку:

– татар теленең әйтелеш нормаларын саклап, сәнгатьле һәм аңлап укый белү;
– текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлый белү;
– күрмә-символик мәгълүматлы, иллюстрацияле, таблицалы текстлар белән эшләү күнекмәләренә ия булу;
– текст укыганда, кирәкле мәгълүматны аерып алу, системага салу, чагыштыру, анализлау, гомумиләштерү, интерпретацияләү һәм үзгәртү кебек эшчәнлекләрне үзләштерү;
– текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлый белү.

язу:

– өйрәнелгән темалар буенча актив кулланылышта булган сүзләрне дөрес яза белү;
– конкрет бер тема буенча хикәя төзеп яза белү;
– прагматик текстлар (рецептлар, белдерүләр, афиша һ.б.), эпистоляр жанр текстларын (шәхси һәм рәсми хатлар, котлаулар һ.б.) төзеп яза белү;
– үзеңне борчыган проблемага карата фикерләреңне язмача җиткерә белү;
– тәкъдим ителгән текстның эчтәлегенә нигезләнеп, аны үзгәртеп яки дәвам итеп яза белү.

Уку предметының эчтәлеге.
5 нче сыйныф

Бүлек исеме	**Эш программасы бүлегенең кыскача эчтәлеге**	**Сәгать саны**
Мәктәп тормышы.	Уку хезмәте,билгеләр, дәресләр расписаниесе, өй эшен эшләү, дәрестә катнашу. Уку-язу әсбаплары, аларны тәртиптә тоту. Китапханәдә.	30
Мин – өйдә булышчы.	Өйдәге эшләр. Хезмәт бүленеше. Киңәшләр. Без бергә эшлибез. Өй хезмәте өчен рәхмәт белдерү һәм мактау.Ашамлыклар һәм киемнәр кибетендә. Кешенең хезмәтенә бәя.	28
Минем дусларым, яшьтәшләрем.	Иң якын дус. Дусның характер сыйфатлары, мавыгулары. Дуслар белән бергә ял итү. Яшьтәшләрнең тышкы кыяфәте һәм эчке сыйфатлары. Яшьтәшләр белән аралашу кагыйдәләре. Туган көн. Кунакта. Яраткан ризыклар. Табын янында үз-үзеңне тоту кагыйдәләре.	7
Бәйрәмнәр.	Бәйрәм белән котлау. Кунакта. Яраткан ризыклар. Табын янында үз-үзеңне тоту кагыйдәләре.Туган көн. Милли ризыклар.	2
Табигать һәм без.	Дүрт аяклы дусларыбызның токымнары, кыяфәтләре, гадәтләре турында мәгълүмат бирү.	1
Спорт һәм сәламәтлек.	Сәламәт булу кагыйдәләре. Җәйге, кышкы спорт төрләре. Мәктәптә спорт ярышлары. Спорт белән шөгыльләнү.Табибта	2

	Барлыгы:	70

Лингвистик белем- күнекмәләр.

Татар һәм рус телләре өчен уртак сүзләр.
Исем . Ялгызлык һәм уртаклык исемнәре. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Исемнәрнең тартым категориясе. Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе.
Сыйфат, аның дәрәҗәләре.
Боерык фигыль, аның берлек һәм күплек саны, барлык һәм юклык формасы.
Фигыль. Хәзерге, үткән заман хикәя фигыльләрнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.
Инфинитив. Инфинитив+ модаль сүзләр (кирәк, тиеш, ярый һ.б.)
Сан. Микъдар, тәртип саннары.Сан+ исем төзелмәсе. Сәгать ничә? Сәгать ничәдә? сораулары.
Теркәгечләр.
Кереш сүзләр.
Бәйлек һәм бәйлек сүзләр.

6 нчы сыйныф

Бүлек исеме	Эш программасы бүлегенең кыскача эчтәлеге	Сәгать саны
Мәктәп тормышы.	Уку хезмәте, дәресләр расписаниесе, өй эшен эшләү, дәрестә катнашу. Уку-язу әсбаплары, аларны тәртиптә тоту. Яхшы уку серләре. Китаплар дөньясы. Китапханәдә. Үз белемеңне күтәрү. Белем алу һәм тормышта үз урыныңны табу проблемасы	16
Мин – өйдә булышчы.	Өйдәге эшләрдә катнашу. Хезмәт бүленеше. Киңәшләр. Яхшы эш өчен мактау. Без бергә эшлибез. Әти-әниләргә, олыларга ярдәм итү.Ашамлыклар һәм киемнәр кибетендә. Кешенең хезмәтенә бәя.	14
Минем дусларым, яшьтәшләрем.	Иң якын дус. Дусның характер сыйфатлары, мавыгулары. Дуслар белән бергә ял итү. Дуслашу серләре. Яшьтәшләрнең тышкы кыяфәте һәм эчке сыйфатлары. Яшьтәшләр белән аралашу кагыйдәләре.	12
Туган җирем – Татарстан.	Татарстанның дәүләт символикасы, географик урыны, климаты, табигате. Татарстанда яшәүче милләтләр. Татарстанның башкаласы – Казан. Истәлекле урыннары, музейлары, театрлары, ял итү урыннары. Татар сәнгатенең күренекле вәкилләре.	9
Табигать һәм без.	Татарстанның табигате. Ел фасыллары. Табигатьне саклау проблемалары. Үсемлекләр, кошлар дөньясы. Кеше һәм әйләнә-тирә мөхит. Дүрт аяклы дусларыбыз.	5
Спорт һәм сәламәтлек.	Сәламәт булу кагыйдәләре. Җәйге, кышкы спорт төрләре. Мәктәптә спорт ярышлары. Спорт белән шөгыльләнү. Табибта. Светофор –минем дустым.	14

	Барлыгы:	70

Лингвистик белем- күнекмәләр.

Татар һәм рус телләре өчен уртак сүзләр.Синоним. Антоним. Сүз ясагыч кушымчалар. Сүз ясалу ысуллары (парлы, кушма, тезмә).Алынма сүзләр.

Сөйләмнең грамматик ягы.

Исем. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Исемнәрнең тартым категориясе. Тукайның+китабы конструкциясе.

Сыйфат. Ясалма сыйфатлар.

Рәвешләр.

Алмашлык.

Фигыль. Хәзерге, үткән, киләчәк заман хикәя фигыльләрнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.

Инфинитив. Инфинитив+ ярата,тели)

Боерык фигыль.

Теләк фигыль. Теләк фигыльнең 1 нче зат берлек һәм күплек сан формалары. Теләкне (буласым килә) белдерә торган модаль мәгънәле фигыльләрнең сөйләмдә кулланылышы

Шарт фигыль.

Бәйлек сүзләр. Бәйлекләрнең исемнәрнең һәм алмашлыклар белән кулланылышы. Бәйлек сүзләрнең җөмләдә кулланылышы.

Теркәгечләр.

Кисәкчәләр. Кисәкчәләрнең дөрес язылышы, сөйләмдә кулланылышы.

Синтаксис

Боеруны һәм үтенечне белдерүче җөмләләр.

7 нче сыйныф

Бүлек исеме	Эш программасы бүлегенең кыскача эчтәлеге	Сәгать саны
Мәктәп тормышы	Уку хезмәте, дәресләр расписаниесе, өй эшен эшләү, дәрестә катнашу. Уку-язу әсбаплары, аларны тәртиптә тоту. Яхшы уку серләре. Китаплар дөньясы. Китапханәдә. Үз белемеңне күтәрү. Белем алу һәм тормышта үз урыныңны табу проблемасы.	28
Ял итү.	Буш вакыт: файдалы, файдасыз үткәрү. Компьютерга бәйлелек. Виртуаль аралашуның төрле ысуллары. Яраткан шөгыль. Ял көннәре. Ял итү урыннары (кино,театр, парк, кафэ h.б.) Караган фильм, андагы геройлар. Музыка һәм сынлы сәнгать, театр һәм кино белән кызыксыну. Сәяхәт итү.	26
Өлкәннәр һәм без.	Өлкәннәр һәм кечкенәләрнең гаиләдә үзара мөнәсәбәтләре. Өлкәннәрне хөрмәтләү. Рөхсәт сорау.	9
Туган җирем – Татарстан.	Татарстанның дәүләт символикасы, географик урыны, климаты, табигате. Татарстанда яшәүче милләтләр. Татарстанның башкаласы – Казан. Истәлекле	7

	урыннары. Татар сәнгатенең күренекле вәкилләре. Татарстанның Бөек Ватан сугышы вакытында җиңүгә керткән өлеше.	
	Барлыгы:	70

Лингвистик белем- күнекмәләр.

Татар сөйләм этикеты берәмлекләре. Сүз ясагыч кушымчалар.Синоним. Омоним.Кереш сүзләр.
Исем. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Исемнәрнең тартым категориясе. Тукайның+китабы конструкциясе.
Фигыль. Хәзерге, үткән, киләчәк заман хикәя фигыльләрнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.
Инфинитив. Инфинитив+ ярата,тели)
Боерык фигыль.
Теләк фигыль.
Хәл фигыль.
Сыйфат фигыль.
Исем фигыль.
Боерык фигыль.
Рәвеш. Саф, охшату-чагыштыру, күләм-чама, вакыт, урын, сәбәп рәвешләре.
Алмашлык. Зат, күрсәтү, сорау, билгеләү, билгесезлек, юклык, тартым алмашлыклары.
Бәйлек.
Кисәкчә.
Теркәгеч.Җыючы, каршы куючы, ияртүче теркәгечләр.
Татар җөмләсендә сүз тәртибе. Гади фигыль хәбәрле, исем хәбәрле, тезмә фигыль хәбәрле җөмләләр. Тиндәш кисәкле җөмләләр.
Ия белән хәбәр арасында сызык.

8 нче сыйныф

Бүлек исеме	Эш программасы бүлегенең кыскача эчтәлеге	Сәгать саны
Мәктәп тормышы.	Уку хезмәте, дәресләр расписаниесе, өй эшен эшләү, дәрестә катнашу. Уку-язу әсбаплары, аларны тәртиптә тоту. Яхшы уку серләре.Интернет. Китаплар дөньясы. Китапханәдә. Үз белемеңне күтәрү. Белем алу һәм тормышта үз урыныңны табу проблемасы	20
Минем дусларым, яшьтәшләрем.	Иң якын дус. Чын дуслык. Дусның характер сыйфатлары, мавыгулары. Дуслар белән бергә ял итү. Дуслашу серләре. Яшьтәшләрнең тышкы кыяфәте һәм эчке сыйфатлары. Яшьтәшләр белән аралашу кагыйдәләре. Яшүсмерләрнең мөнәсәбәтендә алдашу, ялганлашу. Яшүсмерләрнең файдалы хезмәттә катнашуы.	18
Табигать һәм без.	Татарстанның табигате. Ел фасыллары. Табигатьне саклау, экология проблемалары. Үсемлекләр, кошлар дөньясы. Дүрт аяклы дусларыбыз.	9

Туган җирем – Татарстан	Татарстанның дәүләт символикасы, географик урыны, климаты, табигате. Татарстанда яшәүче милләтләр. Татарстанның башкаласы – Казан. Истәлекле урыннары. Татар сәнгатенең күренекле вәкилләре.	23
	Барлыгы:	70

Лингвистик белем- күнекмәләр.

Алынма сүзләр. Күп мәгънәле сүзләр.
Исем. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Исемнәрнең тартым категориясе. Тукайның+китабы конструкциясе.
Сыйфат, аның дәрәҗәләре.Ясалма сыйфатлар.
Сан.
Фигыль. Хәзерге, үткән, киләчәк заман хикәя фигыльләрнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.
Инфинитив. Инфинитив+ ярата,тели)
Аналитик фигыльләр: процессның башлануын, дәвам итүен, тәмамлануын *(укый башлады, укып тора, укып бетерде),* теләкне *(барасым килә)* белдерә торган модаль мәгънәле фигыльләр.
Хәл фигыль.
Шарт фигыль.
Исем фигыль.
Кисәкчә.
Бәйлек сүзләр.
Җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре.
Ия белән хәбәр арасында сызык.

9 нчы сыйныф

Бүлек исеме	**Эш программасы бүлегенең кыскача эчтәлеге**	**Сәгать саны**
Туган җирем – Татарстан.	Татарстанның дәүләт символикасы, географик урыны, климаты, табигате. Татарстанда яшәүче милләтләр. Татарстанда яшәүче халык. Татарстанның башкаласы – Казан. Истәлекле урыннары. Шәһәрдә һәм авылда яшәү.Транспорт. Республиканың казанышлары.Татар халкының мәдәнияты һәм сәнгате.Татар сәнгатенең күренекле вәкилләре. Татарстанның Бөек Ватан сугышы вакытында җиңүгә керткән өлеше.	42
Һөнәр сайлау.	Һөнәр сайлау проблемасы. Хезмәт базарындагы ихтыяҗ. Яшүсмерләрнең эшкә урнашуы. Үзең яшәгән төбәктәге колледжлар, техникумнар, аларда әзерләнә торган һөнәрләр.	18
Спорт һәм сәламәтлек.	Сәламәт булу кагыйдәләре. Җәйге, кышкы спорт төрләре. Спорт һәм ял. Яраткан спорт төре. Танылган татар спортчылары. Халыкара спорты. Заманча спорт биналары. Мәктәптә спорт ярышлары. Спорт белән шөгыльләнү. Зарарлы гадәтләр. Табипта.	8

	Барлыгы:	68

Лингвистик белем- күнекмәләр.

Клишелар (риза булмау, фикерне кире кагу, риза булу, килешү, тәкъдим итү).
Сүз ясалышы ысуллары: парлы, кушма һәм тезмә сүзләр.
Исем.
Сыйфат, аның дәрәҗәләре.Ясалма сыйфатлар.
Сан.
Фигыль. Хәзерге, үткән, киләчәк заман хикәя фигыльләрнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.
Инфинитив.
Хәл фигыль.
Шарт фигыль.
Исем фигыль.
Кисәкчә.
Теркәгечләр.
Җөмләнең төп коммуникатив төрләре: хикәя, сорау, боеру җөмләләр.
Раслау һәм инкарь җөмләләр.
Гади фигыль хәбәрле (*Мин татарча беләм),* исем хәбәрле (*Безнең гаиләбез тату)* һәм тезмә фигыль хәбәрле (*Мин укырга яратам)* гади җөмлә.
Тезмә кушма җөмлә.
Иярчен кушма җөмләләрнең киң кулланылышта йөргән аналитик һәм синтетик төрләре: вакыт, урын, максат, сәбәп, шарт җөмләләр.
Тиңдәш кисәкле җөмләләр.

Тематик планлаштыру
5 нче сыйныф

№	**Бүлекләр**	Дәрес темасы, эчтәлек элементлары
		1 нче чирек-16 сәг. **Мәктәп тормышы-16сәг.**
1.	**Мәктәп тормышы-16с.**	Уку хезмәте, дәресләр расписаниесе. Татар һәм рус телләре өчен уртак сүзләр.
2.		Дәресләр әзерләү. Өй эшен эшләү. *Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр.*
3.		Дәрестә катнашу. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Уку-язу әсбапларын искә төшерү,аларның исемнәрен, барлыгын, юклыгын әйтү, үзеңә сорап алу, иптәшеңә тәкъдим итү.
4.		Уку- язу әсбаплары. Исемнәрнең тартым категориясе.
5.		Уку-язу әсбапларын тәртиптә тоту. Исемнәрне сөйләмдә куллану.
6.		Яңа уку елы башлану, аңа әзерлек, мәктәп турында. Тартымлы исемнәрнең кулланылышы.
7.		Бәйрәм турында, көн турында Сыйфатның гади дәрәҗәсе. Килешүне, килешмәүне белдерү.

8.		Дәресләр расписаниесе .*Тартымлы һәм килеш белән төрләнгән исемнәрнең берлек һәм күплек сандагы кушымчаларын аера белү.*
9.	.	Мәктәптә. Тартымлы исемнәрнең диалогик сөйләмдә кулланылышы. Сыйныфташтан кирәкле мәгълүмат алу.
10.		Китаплар уку. Китапханәдә. Күплек сандагы тартымлы исемнәрнең сөйләмдә кулланылышы.
11.		Уку әсбаплары .Күплек сандагы тартымлы исемнәрнең диалогик сөйләмдә кулланылышы.
12.		“Мәктәп” темасына лексиканы кабатлау. Боерык фигыльнең 2,3 нче зат берлек сан формасының кулланылышы.
13.		Китаплар. Боерык фигыльнең күплек сан формасының сөйләмдә кулланылышы. Өйрәнгәннәрне кабатлау.
14.		**4 нче сыйныф буенча контроль эш.**
15.		Хаталар өстендә эш. *Боерык фигыльнең барлыкта һәм юклыкта 2нче затта төрләнешен сөйләмдә куллану.* Аралашу тематикасына караган лексик берәмлекләрне тану һәм куллана белү.
16.		Сыйныф. Боерык фигыль диалогик һәм монологик сөйләмдә. Татар сөйләм этикеты берәмлекләре. Өй эшләрендә үзеңә булышырга, ярдәм итәргә сорау.
		2 нче чирек -14сәг. **Мәктәп тормышы - 14 сәг.**
17.	**Мәктәп тормышы-14с.**	Өй эшен эшләү. *Хәзерге заман хикәя фигыленең сөйләмдә кулланылышы, барлыкта һәм юклыкта сан белән төрләнеше.*
18.		“Китап” шигыре буенча лексик- грамматик материал. Исемнәрнең ясалышы. Укылган китап турында әйтә белү.
19.		Яхшы уку серләре .Билгеле үткән заман фигыльләрен монологик сөйләмдә куллану.
20.		“Олегның нигә кәефе юк?” тексты буенча лексик- грамматик материал. Лексик- грамматик материалны өйрәнү, сөйләмгә кертү.
21.		“Олегның нигә кәефе юк?” тексты буенча эш. -мы-ме сорау кисәкчәләрен дөрес куллану, аларны дөрес язу.
22.		**Мөстәкыйль эш. Хәзерге һәм үткән заман фигыльләре.**
23.		Уку- язу әсбаплары. *Микъдар, тәртип, җыю саннарын аера белү.*
24.		Уку әсбаплары. *Сан + исем* төзелмәсенең кулланылышы. Саннарны сөйләмдә дөрес куллану.
25.		«Мәктәптә» темасын кабатлау. Өйрәнгән лексик- грамматик материалны куллану, нинди билгене алу турында әйтә белү.
26.		Минем сыйныфташларым. Хәзерге заман фигыленең зат- сан белән төрләнешен куллану.
27.		Мәктәптә укучылар. Чөнки, ләкин теркәгечләрен сөйләмгә кертү.
28.		Сәгать ничә? конструкциясе.

		Сәгать ничә? Сәгать ничәдә? конструкциясен куллану.
29.		“Мәктәп тормышы”. Тема буенча сораулар төзү, сорауларга җавап бирә белү.
30.		Мәктәптә. -ды,-де ,-ты,-те кушымчалы фигыльләр. Билгеле үткән заман фигыль формасы ярдәмендә сөйләү.
3 нче чирек- 22сәг. **Мин өйдә булышчы-22сәг.**		
31.	**Мин өйдә булышчы-22сәг.**	“Мин - өйдә булышчы” темасына лексик материал. Хәзерге һәм үткән заман фигыльләрен куллану.
32.		“Мин - булышчы” темасына лексик- грамматик материалны кабатлау. *Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.*
33.		“*Өйдәге эшләр*” темасына хикәя сөйләү. Саннарны куллану. Төрле заман фигыльләре ярдәмендә өй хезмәте турында сөйләү.
34.		“Минем иртәнге режимым” темасы буенча лексик- грамматик материал. Хәзерге заман фигыленең зат- сан белән төрләнеше.
35.		*Без бергә эшлибез.* Хәзерге һәм үткән заман фигыльләрен дөрес куллана белү.
36.		**Проект эше. “Мин – өйдә булышчы”.** Үзеңне борчыган проблемага карата фикерләреңне язмача, телдән житкерә белү.
37.		Илнур белән Рәсимнең иртәнге режимы. Үткән заман фигылен барлыкта, юклыкта кулланып, режим турында сөйләшү.
38.		Илнур белән Рәсим турындагы хикәяләр өстендә эш. Хикәяне 1 нче зат исеменнән сөйли белү. Раслау һәи инкарь җөмләләрне сөйләмгә кертү.
39.		Малайлар нинди булышчылар? Кереш сүзләрне сөйләмдә куллану, фикерне әйтә белү.
40.		Илнур белән Рәсимгә чагыштырма характеристика. Кереш сүзләрне, чөнки теркәгечен куллану.
41.		«Без әнигә булышабыз» темасына монолог төзү. *Эшләргә телим – төзелмәсен сөйләмдә куллану.* Өй хезмәтенә карап кешегә бәя бирә белү.
42.		Әнигә ярдәм итү. *Фигыльнең инфинитив формасын модаль сүзләр(кирәк, кирәкми, ярый, ярамый, телим) белән сөйләмдә куллану.* *Эш эшләргә киңәш бирә белү.*
43.		Ләйлә белән Наил. Ничек мактарга? *Өй хезмәте өчен рәхмәт белдерү һәм мактау.* Яхшы эш өчен мактау һәм бәя бирү.
44.		Ләйлә белән Наилгә бәяләмә. Сыйфатларны һәм теркәгечләрне кулланып бәя бирү.
45.		“Рәсим” хикәясендәге лексик- грамматик материал. Иртәнге аш, кичке аш, төшке аш сүзтезмәләренең сөйләмдә кулланылышы.
46.		Рәсимнең хатасы турында сөйләшү. Рәсимгә бәя бирү. Эш куша белү, ризалык- ризасызлык белдерә белү.

47.		*Әтигә - әнигә булышу. Фигыльнең инфинитив формасын сөйләмдә куллану.*
48.		Өчен, шикелле бәйлекләрен сөйләмдә куллану. Ярдәм итү турында әйтә белү, тәкъдим итү.
49.		Ю.Ермолаевның “Ике пирожный” хикәясендәге лексик- грамматик материал. Предметның кем өчен икәнен әйтә белү.
50.		Без бергә эшлибез. Ю. Ермолаевның “Ике пирожный” хикәясе. Кем эшләми – шул ашамый. Булышырга чакыра белү, диалог төзү.
51.		Ярдәм. Тема буенча лексик- грамматик күнегүләр эшләү. *Кереш сүзләрне (минемчә, синеңчә, билгеле, әлбәттә, беренчедән, минем фикеремчә) сөйләмдә куллану.*
52.		Ю. Ермолаевның “Ике пирожный” хикәясен сәхнәләштерү. Ничек булышканыңны әйтә белү, рольләрне башкара белү.
		4 нче чирек- 18 сәг. **Мин өйдә булышчы-6сәг.** **Минем дусларым, яшьтәшләрем – 7 сәг.** **Бәйрәмнәр-2сәг.** **Табигать һәм без-1** **Спорт һәм сәламәтлек -2**
53.	**Мин өйдә булышчы-6 с.**	“Тавык, Тычкан һәм Көртлек” әкиятендәге лексик- грамматик материал. Хүзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасын сөйләмдә куллану. Ипи пешерү турында сөйли белү.
54.		“Тавык, Тычкан һәм Көртлек” әкиятен уку. Төрле заман фигыльләренең зат-санда, барлыкта һәм юклыкта төрләнеше.
55.		Без әкият сөйлибез. Сорауларга җавап бирү. Әкиятнең эчтәлеген истә калдыру.
56.		Ипи ничек пешә? темасына сөйләшү. Әкиятнең эчтәлеген сөйләү.
57.		Яхшы эшләр.-ган-гән, -кан-кән кушымчалы фигыльләрнең сөйләмдә кулланылышы. *Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат – сан белән төрләнеше.* Образларга бәя бирү, яхшы эшләр өчен мактау.
58.		“Мин – өйдә булышчы” темасын кабатлау. Тәкъдим ителгән темалар буенча тиешле эзлеклелектә сөйли белү; төрле вакыйгалар, яңалыклар турында хәбәр итә белү.
Минем дусларым, яшьтәшләрем – 7 сәгать		
59.	**Минем дусларым, яшьтәшләрем-7с.**	“Дуслар” темасы буенча лексик- грамматик материал. Тартымлы исемнәр. *Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе. Минем дустым бар.*
60.		Иң якын дус. Аның кыяфәте, характер сыйфатлары.*Сыйфат дәрәҗәләре белән таныштыру, аларны сөйләмдә кулланылышы.*
61.		Яшьтәш. *Дуслар, өлкәннәр белән телефоннан сөйләшү әдәбе.* Боеруны һәм үтенечне белдерү. Без матур

		сөйләшәбез.
62.		Дустымның мавыгулары. *Дус була белү сыйфатлары. Дуслар белән итәгатьле сөйләшү. Кибеттән ризыклар алу.* Боеруны һәм үтенечне белдерү формалары.
63.		“Язгы каникул” тексты өстендә эш. Чөнки теркәгеченең дөрес кулланылышы.
64.		**Йомгаклау контроль эше.**
65.		Хаталар өстендә эш. Дуслар белән аралашу кагыйдәләре. Телефоннан сөйләшү этикеты.
Бәйрәмнәр.2сәг.		
66.	**Бәйрәмнәр-2с.**	Туган көн, яраткан ризыклар. Милли ризыклар.Кунакта. Диалог, монолог төзү.
67.		*Кунакта. Бәйрәм белән котлау. Табын әзерләү.Табын янында үз-үзеңне тоту кагыйдәләре.* Бәйлек сүзләрнең (янында, өстендә, астында) кулланылышы.
		Табигать һәм без-1
68.	**Табигать һәм без-1с.**	Дүрт аяклы дусларыбыз, аларның гадәтләре турында сөйләшү. Эт яки песи турында сөйли белү, токымын, гадәтләрен әйтә белү.
Спорт һәм сәламәтлек -2		
69.	**Спорт һәм сәламәтлек-2с.**	Спорт. Табиб белән әңгәмә. Тән әгъзаларын атап сөйләү.
70.		“Мин нинди спорт төрен яратам?” Кышкы һәм җәйге спорт төрләре. Диалог төзү. Өйрәнгәннәрне кабатлау.

6 нчы сыйныф

№	Бүлекләр	Дәрес темасы, эчтәлек элементлары
		1 нче чирек. **Мәктәп тормышы- 16 сәг.**
1.	**Мәктәп тормышы -16с.**	Уку хезмәте. Хикәя, сорау җөмләләр. 1 нче сентябрь бәйрәме белән котлый белү, бер-береңә комплиментлар әйтә белү, уку-язу әсбапларын сорый белү.
2.		Уку- язу әсбаплары, аларны тәртиптә тоту. Татар һәм рус телләре өчен уртак сүзләр. Тартымлы исемнәрнең сөйләмдә кулланылышы.
3.		Уку әсбапларым. Тартымлы исемнәрнең диалогик сөйләмдә кулланылышы.
4.		Китап- якын дустым. Синонимнар. Исемнәрнең тартым категориясе. Китап турында сөйләү.
5.		Китап турында сөйләшү. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнешенең һәм сыйфатның артыклык дәрәҗәсенең сөйләмдә кулланылышы.
6.		Бу минем мәктәбем. Алмашлыкларның кулланылышы.
7.		Китап басу тарихьша караган лексика. «Китапка ничә яшь?» Тартымлы исемнәрнең сөйләмдә кулланылышы. Нинди? Кайда ? Ничә? Ничек? сораулары.

		Сорауларны һәм тартымлы исемнәрне сөйләмдә куллану.
8.		Китап басылу тарихы. Тартымлы исемнәрнең сөйләмдә кулланылышы. Нинди? Кайда ? Ничә? Ничек? сораулары.
9.		«Китап басу тарихы турында сөйләшәбез» темасы буенча монолог- диалог төзү. Аралашуда киң кулланылышта йөргән мөстәкыйль сүз төркемнәрен тану һәм куллану
10.		Белем алу. Тормышта үз урыныңны табу. Иң продуктив сүз ясагыч кушымчалар турында мәгълүмат, аларның сөйләмдә кулланылышы .
11.		«К.Насыйри — бөек галим». Сүзлекләр. Каюм Насыйри турында сөйли белү.
12.		Диалогик сөйләм. К.Насыйри. Сөйләмдә еш кулланучы рәвешләр (татарча, русча, инглизчә, бүген, күп).
13.		-чы-че исем ясагыч кушымчаларының сөйләмдә кулланылышы. Мин тарихчы булам, тарихчы булырга телим структуралары.
14.		Китапханәдә. Иялек килешенең сөйләмдә кулланылышы. Тукайның+ китабы конструкциясен дөрес куллану.
15.		Китаплар дөньясы. Мөстәкыйль эш. Бәйлекләрнең сөйләмдә кулланылышы.
16.		Китаплар, аларны тәртиптә тоту. Сыйныфташларга киңәшләр бирү.Боерык фигыльнең зат- сан белән төрләнешенең сөйләмдә кулланылышы.
		2 нче чирек .14сәг. **Мин – өйдә булышчы.- 14дәрес**
17.	**Мин – өйдә булышчы-14 с.**	“Өйдәге эшләр” темасына лексиканы кабатлау. Өйдәге эшләрдә катнашу. Хәзерге заман фигылен барлыкта һәм юклыкта куллану.
18.		Хезмәт бүленеше. Яхшы эш өчен мактау. Монолог төзү. Төрле заман фигыльләрен кулланып, өй хезмәте турында сөйли белү.
19.		Без бергә эшлибез. Киңәшләр бирү. Кешенең хезмәтенә бәя. Шарт фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше, сөйләмдә кулланылышы.
20.		Сыйфат дәрәҗәләренең сөйләмдә кулланылышы. Ясалма сыйфатлар.
21.		«Әхмәт нигә елады?» Текст буенча лексик- грамматик материал.
22.		Кешенең хезмәтенә бәя. Әти-әниләргә, олыларга ярдәм итү.Кереш сүзләр ярдәмендә герой турында фикер алышу.
23.		Әнигә булышу. Ашамлыклар һәм киемнәр кибетендә . -а,-ә,-ый,-и + ала төзелмәсе.
24.		«Супермалай нишли ала?» Грамматик структураны сөйләмдә куллану.
25.		Инфинитив + телим төзелмәсенең сөйләмдә кулланылышы. Киңәш бирә белү,өй эшләрен эшләргә кирәклеген әйтә белү.
26.		«Уллар» хикәясендәге лексик- грамматик материал. Яхшы эшләр өчен мактый белү.
27.		“Уллар”. Бәйлек сүзләрнең җөмләдә кулланылышы. Өй хезмәтенә карап бәя бирә белү.

28.		Өйрәнгәннәр буенча диалоглар төзү дәресе. Теләк фигыльнең 1 нче зат берлек һәм күплек сан формаларының кулланылышы.
29.		“Мин – өйдә булышчы” темасын кабатлау. Өйрәнгән грамматик структураларны куллану.
30.		Мөстәкыйль эш. «Ярдәмчеләр».
		3 нче чирек -22сәг. **Минем дусларым, яшьтәшләрем- 12сәг.** **Туган җирем- Татарстан- 9сәг.** **Табигать һәм без-2сәг**
31.	**Минем дусларым, яшьтәшләрем- 12сәг.**	«Иң якын дустым» темасы буенча лексика. Дусның характер сыйфатлары, мавыгулары.
32.		Дус турында сөйләү. Дуслар белән бергә ял итү. Кичен, җәен, анда рәвешләрен куллану.
33.		Дуслар белән бергә ял итү . «Дуслар дискотекада». Кеше эшенә бәя бирү, каршы куючы (ләкин, тик, әмма), ияртүче теркәгечләрне (чөнки, әгәр) куллану.
34.		*Дуслашу серләре.* Теләк фигыльнең 1 нче зат берлек һәм күплек сан формаларының кулланылышы.
35.		Рөхсәт сорау формалары. Рөхсәт сорау — кирәкле эш. Боеруны һәм үтенечне белдерүче җөмләләрне сөйләмдә куллану.
36.		Дуслашу серләре. Билгеле киләчәк заман формасы, барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.
37.		Катя чын дусмы? Сөйләшү. Билгесез киләчәк заман формасы, барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше. Образга бәя бирү, фикерне әйтү.
38.		Ш.Галиев “Мин” шигырендә характер сыйфатларын ачучы сүзләр. Сыйфатларның чагыштыру һәм гади дәрәҗәләрен куллану.
39.		Чөнки, шуңа күрә теркәгечләрен сөйләмдә куллану. Хикәя төзү, аны сөйли белү.
40.		«Туган көндә» хикәясе. Татар сөйләм этикеты берәмлекләре .Тәкъдим ителгән темалар буенча тиешле эзлеклелектә сөйли белү,яңа хикәя төзү.
41.		Кабатлау. Туган көн турында монолог- диалог төзү. Туган көнгә чакыра белү, Туган көн уеннарын уйный белү.
42.		**Контроль эш. Минем дусларым, яшьтәшләрем.**
		Туган җирем — Татарстан-9дәрес
43.	**Туган җирем — Татарстан-9дәрес**	«Туган җирем — Татарстан» темасы буенча лексика.Татарстанның географик урыны, климаты, табигате.
44.		Татарстанның дәүләт символикасы. Сөйләмдә еш кулланылучы алмашлыклар: *бу, әнә, менә, барлык, бөтен, үз, һәр.*
45.		«Англиядән килгән кунаклар» тексты буенча лексик— грамматик материал. сыйфат фигыльнең *-ган/-гән,-кан/-кән* формасы.
46.		Татарстан кунаклары. Сөйләмдә еш кулланылучы рәвешләр: күп, аз, бераз, татарча, русча, иртәгә, бүген, җәен, кичен, анда, монда, якында, еракта, уңга, сулга һ.б.

47.		«Татарстанда яшәүче милләтләр» темасы буенча лексик-грамматик материал. Рәвешләрне сөйләмдә куллану.
48.		«Без нинди телләрдә сөйләшәбез?» Алынма сүзләр. Татарча, русча, бераз сүзләрен кулланып сөйләү.
49.		«Татарстан — дуслык иле». Тема буенча хикәя төзү, сөйләү.
50.		Татарстанның табигате , елгалары, музейлары, театрлары, ял итү урыннары. Бәйлекләрнең исемнәр һәм алмашлыклар белән кулланылышы.
51.		“Туган җирем — Татарстан” темасын кабатлау. Эчтәлекне сөйләү, яңа хикәя төзи белү.
		Табигать һәм без. -1дәрес
52.	**Табигать һәм без -1с.**	Татарстанның табигате. Тема буенча лексик-грамматик материал. Табигатьтәге үзгәрешләр турында әйтә белү.
4 нче чирек-18 сәг. Табигать һәм без. -4дәрес Спорт һәм сәламәтлек.-14		
53	**Табигать һәм без. -4с.**	Табигатьне саклау, экология проблемалары. Үсемлекләр, кошлар дөньясы. Кеше һәм әйләнә-тирә мохит. Сүз ясалышы ысуллары: парлы, кушма һәм тезмә сүзләр.
54.		«Кыргый хайваннар дөньясы» темасы буенча лексик- грамматик материал. Антонимнар. Аралашуда киң кулланылышта йөргән мөстәкыйль сүз төркемнәрен тану һәм куллану.
55.		«Без хайваннар турында сөйләшәбез».Сорауларга җавап бирү. Кисәкчәләрнең дөрес язылышы, сөйләмдә кулланылышы.
56.		« Дүрт аяклы дусларыбыз» темасы буенча лексик-грамматик материал. Хикәя фигыльнең хәзерге, билгеле һәм билгесез үткән заман, билгеле һәм билгесез киләчәк заман формалары.
		Спорт һәм сәламәтлек.-14
57.	**Спорт һәм сәламәтлек -14 с.**	“Сәламәтлек” темасы буенча лексика.Җәйге, кышкы спорт төрләре. Инфинитив формасының модаль сүзләр белән *(кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)* сөйләмдә кулланылышы.
58		Мәктәптә спорт ярышлары. Теләкне *(буласым килә)* белдерә торган модаль мәгънәле фигыльләрнең сөйләмдә кулланылышы.
59.		Спорт белән шөгыльләнү.“Инфинитив + яратам (телим)” конструкциясе.
60.		Олимпия уеннары. Исем фигыльләрнең сөйләмдә кулланылышы.
61.		Сәламәт булу кагыйдәләре. Шарт фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.
62.		Табибта.“Тән әгъзалары”темасына лексиканы кабатлау.
63.		Табиб янында. Диалогик- монологик сөйләм.

		Бирелгән тема буенча диалог төзү, аны сөйләү.
64.		Йомгаклау контроль эше.
65.		Хаталар өстендә эш. Сәламәт булу кагыйдәләре. Инфинитив формасының модаль сүзләр белән *(кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)* сөйләмдә кулланылышы.
66		Сәламәт булу өчен нишләргә? Зарарлы гадәтләр. Кабатлау.
67		Светофор. Шарт фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.
68		Юл йөрү кагыйдәләре. Инфинитив формасының модаль сүзләр белән *(кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)* сөйләмдә кулланылышы.
69		Юлда сак бул! **Бәйлек сүзләр**: *алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында*. Бәйлек һәм бәйлек сүзләрнең җөмләдә кулланылышы.
70		Йомгаклау дәресе. "Җәяүлегә киңәшләр". Кабатлау.

7 нче сыйныф

№		Дәрес темасы, эчтәлек элементлары
		1 нче чирек. **Мәктәп тормышы- 16 сәг.**
1.	**Мәктәп тормышы- 16 сәг.**	“ Мәктәп тормышы”темасы буенча лексик-грамматик материал. Өй эшен эшләү, дәрестә катнашу. Татар сөйләм этикеты берәмлекләре. Иң продуктив сүз ясагыч кушымчалар.
2.		Уку хезмәте. Дәресләр расписаниесе. Сүз ясагыч кушымчалар. Классташларыңның ничек укуы, нинди билгеләр алуы турында белешү.
3.		БСҮ “Минем җәйге ялым”. Исемнәрнең тартым категориясе, килеш белән төрләнеше. Җәйге ялны ничек уздыру турында сөйли белү.
4.		Кайда ял иттегез? Хикәя фигыльнең билгеле һәм билгесез үткән заман формалары, барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.
5.		Проект эше.Мәктәбем (буклет, презентация һ.б.) Мәктәпкә кыскача реклама ясау.
6.		Ситуатив күнегүләр. Сөйләмдә еш кулланылучы рәвешләр. Җәйге каникулларда кайда булуыңны, ничек ял итүеңне сөйли һәм әйтә белү.
7.		Безнең сыйныф. Хәл фигыль белән таныштыру. Өйрәнгән структураны сөйләмдә куллана белү.
8.		Мәктәптә. Хәл фигыльнең *-ып/-еп/-п , -гач/-гәч, -кач/-кәч* формалары.
9.		Мәктәп турында. Хәл фигыльнең *-а/-ә/-ый/-и, -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче* формалары Хәл фигыльне диалогик- монологик сөйләмдә куллана белү.
10.		Мөстәкыйль бирем. Хәл фигыль.

11.		Уку. Сөйләмдә еш кулланылучы алмашлыклар: *зат, күрсәтү, сорау, билгеләү,билгесезлек, юклык, тартым алмашлыклары.* Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.
12.		Яхшы уку серләре. Боерык фигыльнең юклык формасы. Боерык фигыльләрдә басым үзенчәлеге.
13.		Үткәннәрне ныгыту дәресе. Классташларның ничек укуы, нинди билгеләр алуы турында сөйли белү.Китапны саклап тоту турында киңәшләр бирә белү.
14.		Китапханә. Сөйләмдә еш кулланылучы рәвешләр: саф рәвешләр(тиз, әкрен), Охшату- чагыштыру рәвешләре (дусларча, кояштай), күләм- чама рәвешләре (шактый, бераз), вакыт рәвешләре(быел, итрәгә), урын рәвешләре(ерак, югары), сәбәп рәвешләре (юкка, тикмәгә).
15.		Китапханәгә. Рәвешләр ярдәмендә диалог төзү.
16.		Без китаплар укыйбыз. Муса Җәлилнең + китабы конструкциясе.
		2 нче чирек.14 сәг. **Мәктәп тормышы-12сәг.** **Ял итү- 2сәг.**
17.	**Мәктәп тормышы-12сәг.**	**БСҮ**. Яраткан китабым. Укыган хикәя турында кыскача сөйләү.
18.		Белем алу һәм тормышта үз урыныңны табу проблемасы . Күрә бәйлеге.Юклык алмашлыклары.
19.		Уку- язу әсбаплары. Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе
20.		“Көндәлек- документ, көндәлек – көзге” темасы буенча лексик-грамматик материал. Бәйлек һәм рәвешләрне куллану.
21.		“Көндәлек- документ, көндәлек – көзге” темасы буенча сөйләшү. Яхшы уку серләре. Сыйфатның гади, чагыштыру һәм артыклык дәрәҗәләре. Ясалма сыфатлар.
22.		“Яхшы уку кагыйдәләре” темасы буенча лексик- грамматик материал. Өчен бәйлеге.
23.		“Яхшы уку кагыйдәләре” темасы турында сөйләшү. Инфинитив+ кирәк төзелмәсе.
24.		БСҮ.Безнең көндәлекләребез. Өйрәнгән структураларны һәм лексиканы кулланып монологик сөйләм төзү.
25.		Үткәннәрне кабатлау. Мөстәкыйль эшкә әзерлек. Инфинитив+ кирәк төзелмәсен диалогик сөйләмдә куллану.
26.		Мөстәкыйль эш. Мәктәп тормышы.
27.		Сәяхәт итү. Диалоглар төзү дәресе. Инфинитив +кирәк төзелмәсе.
28.		“Мәктәп тормышы” бүлеге буенча кабатлау. Яхшы уку турында фикерләрне әйтә белү.
		Ял итү-2 сәг.
29.	**Ял итү-2сәг.**	Ял итү. Хәзерге һәм үткән заман сыйфат фигыльнең *-учы/-үче; -а/-ә,-ый/-и торган; -ган/-гән,-кан/-кән* формалары.

30.		Ял. Сыйфат фигыль формаларын монологта куллану.
		3нче чирек- 22сәг. **Ял итү- 22сәг.**
31.	**Ял итү- 22сәг.**	Буш вакыт. Сыйфат фигыльнең сөйләмдә кулланылышы.
32.		Ялым. Татар җөмләсендә сүз тәртибе. Гади фигыль хәбәрле (*Мин татарча беләм),* исем хәбәрле (*Безнең гаиләбез тату)* һәм тезмә фигыль хәбәрле (*Мин укырга яратам)* гади җөмлә.
33.		Файдалы буш вакыт. Антонимнар. Микъдар саннары.
34.		Буш вакытта. Микъдар саннары. Диалогик сөйләм.
35.		"Буш вакыт" темасы. *-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле* кисәкчәләре.
36.		Ял көннәре. Яраткан шөгыль. Буш вакыт: файдалы, файдасыз үткәрү. Тиңдәш кисәкле җөмләләр.
37.		Театр һәм кино белән кызыксыну. Ия белән хәбәр арасында сызык куелу очраклары.
38.		"Буш вакыт- ул нинди вакыт?" темасына сөйләшү. Җыючы теркәгечләр: *һәм, да – дә, та – тә,*; каршы куючы теркәгечләр: *ләкин, тик, әмма, ә*; ияртүче теркәгечләр: *чөнки, әгәр.*
39.		"Минем буш вакытым". Монологик сөйләм. Теркәгечләрне куллану.
40.		Театр. Театр белән кызыксыну. Теркәгечләрне сөйләмдә куллана белү.
41.		Буш вакыт. Диалогик сөйләм. Буш вакытны ничек үткәрү турында сөйләшү.
42.		Ял итү урыннары. (парк, кафе). Өйрәнгән структураларны куллану.
43.		Музыка. Өйрәнгән грамматик структураларны куллану. Клишелар (мөрәҗәгать, теләк белдерү,тәкъдим итү(ясау), кире кагу, гафу үтенү, риза булу, ризасызлык белдерү, канәгатьлекне, канәгатьсезлекне белдерү, рәхмәтле булу һәм хөрмәтләү)
44.		Урамда. Исем фигыльнең барлык һәм юклык формасының кулланылышы.
45.		Ял итү турында диалоглар. Ял итү турында диалоглар төзи белү.
46.		"Ялгыш адым" шигырендәге лексик- грамматик материал. Шигырьдәге лексик- грамматик материалны сөйләмдә дөрес куллану.
47.		"Нәрсә ул егетлек" темасы . Тема буенча сөйләшү, алган белемнәрне дөрес куллану.
48.		**Контроль эш. "Ял итү"бүлеге буенча.**
49.		Хаталар өстендә эш."Нәрсә ул егетлек" темасы. Кереш сүзләр.
50.		Буш вакытны файдалы үткәрү. Аралашуда киң кулланылышта йөргән мөстәкыйль сүз төркемнәрен тану һәм куллану.
51.		Безнең үрнәк сыйфатлар. Тартымлы исемнәр. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнешен сөйләмдә дөрес куллану.

52.		Р.Миңнуллин “Подъезддагы язулар”шигырендә лексик материал. Антонимнар.Тартымлы исемнәрнең сөйләмдә кулланылышы.
		4 нче чирек- 18сәг. **Ят итү- 2сәг.** **Өлкәннәр һәм без- 9сәг.** **Туган җирем – Татарстан. 7 сәг.**
53.	**Ят итү- 2сәг.**	“Подъезддагы язулар” шигырендә лексик-грамматик материал. Лексиканы сөйләмдә урынлы куллана белү.
54.		“Ял итү” бүлеге буенча йомгаклау дәрес. Тема буенча фикерне язмача язу.
		Өлкәннәр һәм без.9сәг.
55.	**Өлкәннәр һәм без-9сәг.**	“Өлкәннәр һәм без” темасы буенча лексик материал. Җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре.
56.		Тәрбиялелек сыйфатлары. Антонимнар. Омонимнар
57.		Өлкәннәр һәм кечкенәләр. Тәрбиялелек сыйфатлары турында сөйләшү.Җөмләдә тәмамлык.
58.		Өлкәннәр һәм кечкенәләрнең гаиләдә үзара мөнәсәбәтләре. Ярдәм итү турында фикер алышу, хәл белән таныштыру.Рөхсәт сорый белү.
59.		Ничек кирәк? Киңәшләр бирү.
60.		“Өлкәннәрне хөрмәтләү” темасына лексик- грамматик материал. Кисәкчәләр.
61.		“Тәрбиялелек” темасына сөйләшү.Кисәкчәләр. Кереш сүзләр.
62.		“Тагын бер рәхмәт”шигырендә лексик- грамматик материал. Лексиканы актив сөйләмгә кертү.
63.		БСҮ.Тәрбияле кеше ялгышырга мөмкинме? Тема буенча сөйләшү, алган белемнәрне дөрес куллану.
		Туган җирем – Татарстан. 7 сәг.
64.	**Туган җирем – Татарстан- 7 сәг.**	“Без Татарстанда яшибез” темасына лексик- грамматик материал. Татарстанның табигате, байлыгы.
65.		Татарстанда яшәүче милләтләр. Республикада яшәгән милләтләр турында, аларның ничек яшәве турында сөйләшү.
66.		**Йомаклау контроль эше.**
67.		Татарстанның дәүләт символикасы, географик урыны, климаты, табигате. Аралашуда киң кулланылышта йөргән мөстәкыйль сүз төркемнәрен куллану .
68.		Үткәннәрне кабатлау. Теләк фигыльнең 1 нче зат берлек һәм күплек сан формалары.
69.		Бүлек буенча кабатлау дәресе. Ситуатив күнегүләр.
70.		Гомумиләштереп кабатлау.

8 нче сыйныф

№		Дәрес темасы, эчтәлек элементлары
		1 нче чирек-16 сәг. **Мәктәп тормышы-16сәг.**
1.	**Мәктәп тормышы-16сәг.**	“Мәктәп тормышы” Өйрәнгән лексик материалны кабатлау. Укытучыларны иптәшеңне Белем көне белән котлау, рәхмәт әйтү, хөрмәтне белдерү)
2.		Мәктәбем. Төрле килештәге исемнәрнең кулланылышы.
3.		Уку- язу әсбаплары. Исемнәрнең тартым категориясе .
4.		Уку хезмәте. каршы куючы теркәгечләр: *ләкин, тик, әмма, ә*; ияртүче теркәгечләр: *чөнки, әгәр.*
5.		Дәресләр расписаниесе . Микъдар һәм тәртип саннары.Расписание турында сөйләү.
6.		Өй эшен эшләү, дәрестә катнашу. Интернет. Хикәя фигыльнең хәзерге, билгеле һәм билгесез үткән заман, билгеле һм билгесез киләчәк заман формалары, барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.
7.		Ш.Галиев “Безнең йорт малайлары” шигыренә караган лексик-грамматик материал. Хикәя фигыльнең хәзерге, билгеле һәм билгесез үткән заман формалары.
8.		Яхшы уку серләре. Билгесез үткән заман формалары, барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.
9.		Мәктәп. Өй эшен эшләү. Билгеле һәм билгесез киләчәк заман формалары, барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.
10.		“Мәктәп тормышы” темасына сөйләшү. Аралашуда киң кулланылышта йөргән мөстәкыйль сүз төркемнәрен куллану.
11.		Уку. Хәл фигыльнең *-ып/-еп/-п* формалары.
12.		Сыйныфташлар. Хәл фигыльнең *-ып/-еп/-п; -а/-ә/-ый/-и, -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче* формалары
13.		“Өлгерәм әле...” хикәясендәге лексик-грамматик материал . Хәл фигыль формаларын кабатлау. Геройларга киңәшләр бирү.
14.		“Өлгерәм әле ...” хикәясе. Шарт фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.
15.		Билгеләр . Шарт фигыльне диалогик һәм монологик сөйләмдә куллану.
16.		Яхшы уку серләре. Инфинитив формасының модаль сүзләр белән *(кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)* сөйләмдә кулланылышы.
		2 нче чирек -14сәг. **Мәктәп тормышы-4сәг.** **Минем дусларым, яшьтәшләрем. Бәйрәмнәр үткәрү -10сәг.**
17.	**Мәктәп тормышы-4сәг.**	Белем алу. Диалогик сөйләм. Кисәкчәләр: *-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле*

18.		“Өлгерәм әле...”(дәвамы). Хикәя фигыльнең хәзерге, билгеле һәм билгесез үткән заман, билгеле һм билгесез киләчәк заман формалары, барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.
19.		Яхшы уку. Диалогик сөйләм. Аралашу тематикасына караган лексик берәмлекләрне куллана белү.
20.		“Мәктәп тормышы” бүлеген кабатлау. Аралашуда киң кулланылышта йөргән мөстәкыйль сүз төркемнәрен куллану
	Минем дусларым, яшьтәшләрем-10 сәг.	**Минем дусларым, яшьтәшләрем.10сәг.**
21.		Дусның характер сыйфатлары. Ясалма сыйфатлар.
22.		Яшьтәшләрнең тышкы кыяфәте һәм эчке сыйфатлары. “Аралашу серләре” текстына караган лексик-грамматик материал.
23.		Яшьтәшләр белән аралашу кагыйдәләре. Шарт фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.
24.		Дуслашу серләре. Алынма сүзләр. Күп мәгънәле сүзләр.Исемнәрнең тартым категориясе. Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе.
25.		Әдәп кагыйдәләрен үтәү кирәме? Фикер алышу дәресе. *Һәм, ә, ләкин, чөнки* теркәгечләренең җөмлә төзүдә кулланылышы.
26.		Яшьтәшләр белән аралашу кагыйдәләре .Чын дуслык. Җавап хаты . Исем фигыльләрнең сөйләмдә кулланылышы.
27.		М.Галиев “Җиңәсем килде” хикәясендә лексик-грамматик материал. Аналитик фигыльләр: процессның башлануын, дәвам итүен, тәмамлануын *(укый башлады, укып тора, укып бетерде),* теләкне *(барасым килә)* белдерә торган модаль мәгънәле фигыльләрнең сөйләмдә кулланылышы.
28.		М.Галиев “Җиңәсем килде” хикәясендә лексик материал. Сыйфат фигыльне сөйләмдә куллану.
29.		**Контроль эш. Минем дусларым, яшьтәшләрем.**
30.		Хаталар өстендә эш. Дуслашу серләре. Сыйфатның гади, чагыштыру һәм артыклык дәрәҗәләре.
		3 чирек-22 сәг. **Минем дусларым, яшьтәшләрем.-8сәг.** **Табигать һәм без.9сәг.** **Туган җирем- Татарстан.-6сәг.**
31.	**Минем дусларым, яшьтәшләрем.-8 сәг.**	“Ал кирәк гөл кирәк, безгә нинди кыз кирәк? текстындагы лексик материал. Герой фикерләре белән килешү яки килешмәү..
32.		Иң якын дус турында. Диалогик сөйләм.
33.		Яшүсмерләрнең файдалы хезмәттә катнашуы. Сөйләмдә еш кулланылучы алмашлыклар
34.		“Минем төс яшел. Ә синеке?” текстындагы лексик- грамматик материал. Сүзләрнең тәрҗемәсен үзләштерү, сөйләмдә куллану.
35.		Миңа нинди төс ошый? Монологик сөйләм. *Һәм, ә, ләкин, чөнки* теркәгечләренең җөмлә төзүдә кулланылышы.
36.		“Музыка дөньясында” текстында лексик-грамматик материал. Исемнәрнең тартым категориясе.

37.		“Музыка дөньясында” . Тема буенча диалоглар .
38.		“Минем дусларым, яшьтәшләрем” бүлеген кабатлау.
		Табигать һәм без.9сәг.
39.	**Табигать һәм без-9сәг.**	Татарстанның табигате. Исемнәрнең тартым категориясе, килеш белән төрләнеше.
40.		Табигатьне саклау, экология проблемалары. *чөнки* теркәгечләренең җөмлә төзүдә кулланылышы.
41.		Үсемлекләр, кошлар дөньясы. Җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре.
42.		Табигать. Ия белән хәбәр арасында сызык.
43.		Табигать турында текст өстендә эш.Ситуатив күнегүләр эшләү. Табигатьнең матурлыгы турында сөйли белү.
44.		Туган як табигате. Теләк фигыльнең 1 нче зат берлек һәм күплек сан формалары.
45.		Урман-кешенең якын дусты. Аралашуда киң кулланылышта йөргән мөстәкыйль сүз төркемнәрен тану һәм куллану.
46.		Ел фасыллары. Табигать һәм без. Сөйләшү.
47.		“Минем дусларым, яшьтәшләрем” бүлеген кабатлау. Аралашуда киң кулланылышта йөргән мөстәкыйль сүз төркемнәрен куллану.
		Туган җирем- Татарстан -5с.
48.	**Туган җирем- Татарстан -5 с.**	Татарстанның табигате, байлыгы. И.Юзеевның “Татарстаным “ шигырендә лексик- грамматик материал.
49.		Татарстанның башкаласы – Казан. Башкала турында сөйләшү.
50.		Борынгы шәһәр. *Казан башкаласы, дәүләт музее* сүзтезмәләре.
51.		“Казан- борынгы шәһәр” текстындагы лексик-грамматик материал. Казан шәһәре турында сораулар бирү, аларга җавап кайтару
52.		“Казан- борынгы шәһәр” тексты өстендә эш. Монологик сөйләм.
		4нче чирек- 18сәг. **Туган җирем- Татарстан-18сәг.**
53.	**Туган җирем- Татарстан-18сәг.**	“Минем туган ягым” темасына диалогик- монологик сөйләм. Үзеңнен яшәгән шәһәрең, аның табигате турында сөйли белү.
54.		Казан- Татарстанның башкаласы турында диалогик- монологик сөйләм. Текст эчтәлеге ярдәмендә диалог, монолог төзү.
55.		Казан. Истәлекле урыннар. Бәйлек сүзләр: *алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында*. Бәйлек һәм бәйлек сүзләрнең җөмләдә кулланылышы.
56.		Татар сәнгатенең күренекле вәкилләре. Ия белән хәбәр арасында сызык.
57.		Башкалабыз. Гади җәенке һәм җыйнак җөмләләр.
58.		Хәзерге Казан. Микъдар һәм тәртип саннары. Диалогик сөйләм.
59.		**Проект эше. “Татартан” темасы буенча.**

60.		Казан- спорт шәһәре. Тәртип саннары.
61.		**Йомгаклау контроль эше.**
62.		Хаталар өстендә эш. Кабатлау.Казан.
63.		Казанда ял итү урыннары. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. Исемнәрнең тартым категориясе, килеш белән төрләнеше.
64.		Сөембикә манарасы. Монологик сөйләм .
65.		Сөембикә манарасы турында хикәя төзү. Аралашуда киң кулланылышта йөргән мөстәкыйль сүз төркемнәрен тану һәм куллану.
66.		Ял итү урыннары. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. Исемнәрнең тартым категориясе.
67.		"Мин ял итәргә яратам" . Монологик сөйләм.
68.		Казан –Татарстанның башкаласы. Видеоязмалар карау.
69.		Шәһәрдәге ял итү урыннары. **Проект эше.**
70.		Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау.

9 нчы сыйныф

№		Дәрес темасы, эчтәлек элементлары
		1 нче чирек.16 сәг. **Туган җирем – Татарстан-16сәг.**
1.	**Туган җирем – Татарстан-16сәг.**	"Татарстан" темасы буенча лексик материал. Татарстанда яшәүче халык. Микъдар һәм тәртип саннары. Исемнәрнең тартым категориясе, килеш белән төрләнеше.
2.		Без Татарстанда яшибез. Республиканың казанышлары .Татарстанның дәүләт символикасы, географик урыны, климаты, табигате. Гади җәенке җөмләләр.
3.		Татарстанның географик урыны, шәһәрләре, елгалары. Шәһәрдә һәм авылда яшәү. Монологик сөйләм. -мы,-ме сорау кисәкчәсе, сорау алмашлыклары.
4.		"Татарстан" темасы буенча диалогик сөйләм. Татар халкының мәдәнияты һәм сәнгате. Кисәкчәләр: *-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле.* Кисәкчәләрнең дөрес язылышы, сөйләмдә кулланылышы.
5.		"Татарстан" темасы буенча диалогик- монологик сөйләм. Җөмләнең төп коммуникатив төрләре: хикәя, сорау, боеру җөмләләр.
6.		"Татарстан- "кара алтын" республикасы" темасы буенча лексик- грамматик материал. Раслау һәм инкарь җөмләләр.
7.		Татарстанның икътисади үсеше. Гади фигыль хәбәрле (*Мин татарча беләм),* исем хәбәрле (*Безнең гаиләбез тату)* һәм тезмә фигыль хәбәрле (*Мин укырга яратам)* гади җөмлә.

8.		Татар телендәге беренче китаплар. *Һәм, ә, ләкин, чөнки* теркәгечләренең җөмлә төзүдә кулланылышы.
9.		Татар сәнгате. Изафәнең " театр училищесы» төре.
10.		Татар музыка сәнгатенә нигез салучылар.Кушма җөмләләрнең диалогик сөйләмдә кулланылышы.
11.		" Сәнгать дөньясында"текстында лексик материал. *Һәм, ә, ләкин, чөнки* теркәгечләренең җөмлә төзүдә кулланылышы.
12.		"Сәнгать дөньясында" тексты өстендә эш. *Һәм, ә, ләкин, чөнки* теркәгечләренең җөмлә төзүдә кулланылышы.
13.		Сәнгать . Татар сәнгатенең күренекле вәкилләре. Ситуатив күнегүләр. Аралашуда киң кулланылышта йөргән мөстәкыйль сүз төркемнәрен куллану.
14.		Күренекле вәкилләр. Җыючы теркәгечләр: *һәм, да – дә, та – тә,*; каршы куючы теркәгечләр: *ләкин, тик, әмма, ә*; ияртүче теркәгечләр: *чөнки, әгәр.*
15.		А.Ключарев турында текст буенча лексик- грамматик материал. Җыючы теркәгечләр: *һәм, да – дә, та – тә,*; каршы куючы теркәгечләр: *ләкин, тик, әмма, ә*; ияртүче теркәгечләр: *чөнки, әгәр.*
16.		Харис Якупов. Изафә бәйләнеш. Исемнәрнең тартым категориясе. Исемнәрнең ясалышы (тамыр, парлы, тезмә, кушма, кыскартылма) .
		2 нче чирек- 14сәг. **Туган җирем – Татарстан- 14сәг.**
17.	**Туган җирем – Татарстан- 14сәг.**	Харис Якупов турындагы текстта лексик- грамматик материал. Изафә бәйләнеш.
18.		Харис Якупов турындагы текстның эчтәлеге буенча эш. Диалогик сөйләм.
19.		Якташыбыз София Гобәйдуллина. Тезмә кушма җөмлә турында мәгълүмат .
20.		"Якташыбыз София Гобәйдуллина " текстында лексик- грамматик материал. Тезмә кушма җөмлә.
21.		Татар театры. Сүзтезмәләр белән эш. Диалоглар төзү.
22.		"Татар театры" тексты. Тиңдәш кисәкле җөмләләр.
23.		**"Туган җирем – Татарстан" темасы буенча контроль эш.**
24.		Хаталар өстендә эш. "Бөек Ватан сугышы" . Татарстанның Бөек Ватан сугышы вакытында җиңүгә керткән өлеше. Иярчен вакыт җөмләнең *кайчан-шунда (шул вакытта, шул чагында)* парлы мөнәсәбәтле сүзләре ярдәмендә ясалган аналитик төре.
25.		Бөек Ватан сугышы турында сөйләшү. Диалогик сөйләм. Иярчен вакыт җөмләнең хәл фигыльнең *-гач/-гәч, -ганчы/-гәнче* формалары ярдәмендә ясалган синтетик төре.
26.		Сугышта. Шарт фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше . Иярчен шарт җөмләнең шарт фигыль кушымчасы ярдәмендә ясалган синтетик төре.
27.		"Әсирлектә туган дуслык" текстында лексик- грамматик материал. Иярчен шарт җөмләнең шарт фигыль кушымчасы ярдәмендә ясалган синтетик төре. .
28.		Сугышта һәлак булучылар. Микъдар һәм тәртип саннары.

29.		“Кемнәр соң ул – җәлилчеләр?” тексты бенча лексик- грамматик материал. Татарстанның Бөек Ватан сугышы вакытында җиңүгә керткән өлеше, Советлар Союзы геройлары, Муса Җәлилнең күрсәткән батырлыгы.
30.		Кемнәр ул – җәлилчеләр? Тема буенча иҗади эш (реферат, презентация, проект эше һ.б.).
		3 нче чирек.22сәг. **Туган җирем – Татарстан- 11сәг** **Һөнәр сайлау.-11сәг.**
31.	**Туган җирем – Татарстан- 11сәг.**	Җәлилчеләр. Җәлилчеләр турында ситуатив күнегүләр. Иярчен сәбәп җөмләнең *шуңа күрә, шул сәбәпле* ялгызак мөнәсәбәтле сүзләре белән ясалган аналитик төре.
32.		Бөек Ватан сугышы. Ситуатив күнегүләр. Иярчен кушма җөмләләрнең киң кулланылышта йөргән аналитик һәм синтетик төрләре: вакыт, урын, максат, сәбәп, шарт җөмләләр.
33.		“Бөек Ватан сугышы” темасы буенча диалогик- монологик сөйләм. Кисәкчәләр: *-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле.* Кисәкчәләрнең дөрес язылышы, сөйләмдә кулланылышы.
34.		Советлар Союзы геройлары .-са/-сә кушымчаларын сөйләмдә куллану. 104б.
35.		Мәгүбә Сыртланова. Сыйфатның гади, чагыштыру һәм артыклык дәрәҗәләре.
36.		Мәгүбә Сыртланова турындагы текстта лексик- грамматик материал. Хәзерге һәм үткән заман сыйфат фигыльнең *-учы/-үче; -а/-ә,-ый/-и торган; -ган/-гән,-кан/-кән* формалары.
37.		Мәгүбә Сыртланова турындагы тексты өстендә эш. Ясалма сыфатлар.
38.		Сугышчылар. Иярченле кушма җөмләләрнең аналитик һәм синтетик төрләрен сөйләмдә куллану.
39.		“Сугыш” темасы буенча диалогик - монологик сөйләм. Иярченле кушма җөмләләрнең аналитик һәм синтетик төрләрен сөйләмдә куллану.
40.		“Батырлык” текстында лексик- материал. Бирелгән текстның эчтәлеген сөйләү.
41.		“Батырлык” тексты өстендә эш. Иярченле кушма җөмләләрнең аналитик һәм синтетик төрләрен сөйләмдә куллану.
		Һөнәр сайлау- 11сәг.
42.	**Һөнәр сайлау - 11сәг.**	Һөнәр сайлау. Төрле һөнәрләр турында сөйләм оештыру. Сүз ясалышы ысуллары: парлы, кушма һәм тезмә сүзләр.
43.		Һөнәр сайлау проблемасы. *... булып эшли* төзелмәсе. Иң продуктив сүз ясагыч кушымчалар.
44.		Яңа һөнәрләр. Һөнәрләр турында диалоглар төзү дәресе. Иярчен җөмләләр.
45.		Яраткан һөнәр турында сөйләшү. Иярчен ия, иярчен хәбәр җөмләләр.
46.		Һөнәр сайлау- җаваплы эш. Һөнәрләр турында диалоглар. Иярчен аергыч җөмләләр.
47.		Хезмәт базарындагы ихтыяҗ. Ситуатив күнегүләр. *Һәм, ә, ләкин, чөнки* теркәгечләренең җөмлә төзүдә кулланылышы.
48.		Г.Ахуновның “Хәзинә” әсәреннән өзек. Диалогик сөйләм.
49.		Р.Вәлиева “Гомәр һәм һөнәр” шигыре өстендә эш. Шарт фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.

50.		«Минем булачак һөнәрем» темасына хикәя язу. Клишелар (риза булмау, фикерне кире кагу, риза булу, килешү, тәкъдим итү). Аралашуда киң кулланылышта йөргән мөстәкыйль сүз төркемнәрен куллану.
51.		Россия Федерациясенең Хезмәт кодексы. Иярчен вакыт җөмләнең хәл фигыльнең *-гач/-гәч, -ганчы/-гәнче* формалары ярдәмендә ясалган синтетик төре.
52.		Россия Федерациясенең Хезмәт кодексы турында мәгълүмат. Хикәя фигыльнең хәзерге, билгеле һәм билгесез үткән заман, билгеле һәм билгесез киләчәк заман формалары, барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.
		4 нче чирек.16сәг **Һөнәр сайлау. 8сәг.** **Спорт һәм сәламәтлек. 8сәг.**
53.	**Һөнәр сайлау - 8сәг.**	Ф.Яруллин "Иң гүзәл кеше икәнсез" шигыре өстендә эш. Татар һәм рус телләре өчен уртак сүзләр. Ясалма сыйфатлар.
54.		"Килешләр" шигыре. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.
55.		Киләчәк укытучысы. Диалогик- монологик сөйләм. Яшүсмерләрнең эшкә урнашуы.
56.		Табибта. Җыючы теркәгечләр: *һәм, да – дә, та – тә,*; каршы куючы теркәгечләр: *ләкин, тик, әмма, ә*; ияртүче теркәгечләр: *чөнки, әгәр.*
57.		Г.Әпсәләмов "Ак чәчәкләр" текстында лексик материал. Иярчен урын җөмләнең *кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан* парлы мөнәсәбәтле сүзләре ярдәмендә ясалган аналитик төре.
58		Даруханәдә. Сыйфатның гади, чагыштыру һәм артыклык дәрәҗәләре. Ясалма сыйфатлар.
59.		"Хезмәткә – хөрмәт" текстында лексик –грамматик материал. Иярчен максат җөмләнең *шуның өчен* бәйлеге белән ясалган аналитик формасы.
60.		Р.Миңнуллин "Ипи кирәк" шигыре өстендә эш. Бәйлекләр: *белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша.* Кабатлау дәресе.
		Спорт һәм сәламәтлек. 8сәг.
61.	**Спорт һәм сәламәтлек- 8сәг.**	Спорт һәм ял. Сәламәт булу кагыйдәләре . Инфинитив формасының модаль сүзләр белән *(кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)* сөйләмдә кулланылышы.
62.		"Сәламәтлек- зур байлык" тексты өстендә эш. Зарарлы гадәтләр . Инфинитив формасының модаль сүзләр белән *(кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)* сөйләмдә кулланылышы. 80-82б
63.		"Тәмәке тартуның зарары" текстында лекстик материал. Исем фигыльләрнең сөйләмдә кулланылышы . 82-83б
64.		**Йомгаклау контроль эше.**
65.		Хаталар өстендә эш."Аракы кешене нишләтә" текстында лексик- грамматик материал.Зарарлы гадәтләр. Исем фигыльләрнең сөйләмдә кулланылышы
66		Сәламәт яшәү кагыйдәләре турында сөйләшү. Заманча спорт биналары. Өйрәнгән лексик- грамматик материалны сөйләмдә актив куллану.

67		Гаджетлар. Хәзерге һәм үткән заман сыйфат фигыльнең *-учы/-үче; -а/-ә,-ый/-и торган; -ган/-гән,-кан/-кән* формалары. Исем фигыльләрнең сөйләмдә кулланылышы
68		Яраткан спорт төрләре. Танылган татар спортчылары. Халыкара спорты.“Спорт һәм сәламәтлек” бүлеген кабатлау. Гомумиләштереп кабатлау.